



دانشکده توانبخشی

طرح دوره «کارآموزی در عرصه 4» ویژه دوره‌های کارآموزی / کارورزی^۱

اطلاعات کلی دوره:

نام بخش / گروه: گفتاردرمانی

نام بیمارستان / مرکز بالینی: بیمارستانهای تابعه دانشگاه علوم پزشکی تهران مانند: ضیائیان - بهرامی - طبی - شریعتی - ولیعصر و مراکز بالینی مانند: دانشکده توانبخشی - دانشکده دندانپزشکی - درمانگاه های تابعه و مدارس استثنایی

مسئول آموزش: دکتر آذر مهری

اعضای هیأت علمی: دکتر سیده مریم خدای - دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی - آقای محمد رحیم شاهبداغی - دکتر زهرا سلیمانی - دکتر هوشنگ دادگر - دکتر سمیرا آقادوست - دکتر مهشید آقاجان زاده - دکتر آذر مهری + دانشجویان دکترای تخصصی گروه

اطلاعات تماس مسئول آموزش: 77636042

دوره کارآموزی / کارورزی / دستیاری: کارآموزی در عرصه 4

سال دوره: 4

طول دوره: یک نیمسال

مرد احمالی / توصیف کلی دوره:

هدف کلی این است که دانشجو به کسب مهارت در سطح پیشرفته پرداخته و بتواند برای ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع به طور مستقل عمل نماید.

پیامدهای یادگیری مورد انتظار¹

- در این واحد دانشجو باید بتواند با رعایت اصول اخلاقی موارد زیر را انجام دهد:
- با استفاده از منابع مختلف به جمع آوری داده بپردازد و از آن برای ارزیابی و طراحی برنامه درمان استفاده نماید.
- ارزیابی را با توانمندی ها و نیازهای مراجع و درمان را با نتایج اندازه گیری پیشرفت مراجع تطبیق دهد.
- اختلالات چندمعلولیتی را تشخیص داده و درمان کند.
- نتایج آزمون ها را تفسیر نماید.
- موارد ارجاع را تشخیص داده و به متخصصان مربوط ارجاع دهد.
- جلسه گفتاردرمانی را به طور مستقل مدیریت کند.
- مشاوره های مناسب و لازم را به خانواده و مراجعش ارائه دهد.

اهم فعالیت های یاددهی-یادگیری:

در این فعالیت ها، از راهبردهای نوین یاددهی با تمرکز بر روش های فعال و تعاملی استفاده می شود تا موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان شود. روش های آموزشی نظیر کار در گروه های کوچک، آموزش های مبتنی بر مسأله و روش های خودآموزی و آموزش الکترونیکی از این دست روش ها می باشند که در طول جلسات بالینی به کار می روند.

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان / کارورزان / دستیاری (سیاست ها و ضوابط دوره):

دانشجویان موظف هستند که موارد زیر را در طول دوره بالینی انجام دهند:

- 1- شرکت در جلسه تبادل نظر صبحگاهی با حضور سرپرست جهت ارائه برنامه مربوط به همان روز
- 2- کسب اطلاعات از بیمار و تشکیل پرونده
- 3- ارزیابی، تشخیص و درمان اختلالات گفتار، زبان، ارتباط و بلع به طور مستقل
- 4- تعیین پیش آگهی به طور مستقل
- 5- بررسی و شناسایی تاثیر اختلال بر بیمار، خانواده و اطرافیان به طور مستقل
- 6- آموزش و مشاوره به اعضاء و خانواده برای نحوه ارتباط با بیمار و همکاری با درمانگر
- 7- شناسایی نیازهای بیمار و خانواده ها و ارجاع مناسب ان ها به سایر متخصصان
- 8- طرح ریزی برنامه شامل تعیین اهداف درمانی و اولویتهای درمان و اجرای روش ها و بررسی و گزارش نتایج حاصل از آن به طور مستقل در انواع مراجعان تک معلولیتی و چند معلولیتی
- 9- همکاری و هماهنگی با سایر متخصصان برای ارزیابی و درمان بیماران
- 10- بازبینی مستمر نتایج اجرای برنامه های درمانی و اصلاح آن ها در صورت لزوم به طور مستقل
- 11- مدیریت زمان جلسات، فضای بالینی، همکاران و خود به طور مستقل
- 12- به طور مستقل نتایج آزمونها را تفسیر و گزارش کند.

نمونه ارزیابی کارآموزان / کارورزان:

ارزیابی به دو صورت تکوینی و تراکمی انجام می شود. ارزیابی تکوینی به صورت ارزیابی کارپوشه (portfolio) شامل ارزیابی کارنما (logbook) تشویق ها و تذکرات، گواهی های انجام کار و نظایر آنها و همچنین ارزیابی 360 درجه است. ارزیابی دانش نظری نیز با استفاده از آزمون کتبی در پایان ترم انجام می شود. سهم ارزیابی تکوینی دو سوم و سهم ارزیابی تراکمی یک سوم از نمره پایانی می باشد.

منبع یادگیری:

1. Dwight, D. Here's how to do therapy? Hands-on core skills in speech-language pathology. Plural publishing. 2005.
2. لندیس، ک. وندروود، ج. جانگسما، آ. طرح درمان در آسیب شناسی گفتار و زبان. مترجمین: طاهره سیما شیرازی، مامک جولایی، اکبر دارویی، کرج: نشر سرافراز، 1389
3. دوایت، د. راهنمای کاربردی برای ارزیابی، تشخیص، برنامه ریزی و درمان اختلالات گفتار- زبان. مترجم: جمشید پورقرب. تهران: پایگاه فرهنگ، قلم علم، 1393

منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Anderson, JL. The supervisory process in speech-language pathology and audiology. Little Brown. 1988.
2. McCrea, ES. Brasseur, JA. The supervisory process in speech-language pathology and audiology. Allyn and Bacon. 2003.
3. Lubinski, R. Hudson, MW. Professional Issues in Speech-Language Pathology and Audiology. 4th Edition. Delmar Cengage Learning. 2012.
4. Hedge, MN. & Davis, D. Clinical methods and practicum in speech-language pathology. New York: Delmar. 2009.
5. Roth F. & Worthington C. Treatment resource manual for speech-language pathology. New York: Delmar. 2011.

برنامه زمان بندی هفتگی:

خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده اند.

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنجشنبه
نوع فعالیت	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان	اجرای عملی روشهای ارزیابی و درمان
مسئول	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه	سرپرستان گروه
زمان انجام فعالیت	8 تا 14	8 تا 14	8 تا 14	8 تا 14	8 تا 14	8 تا 14